

**KARMEL KISKERTJE
KATOLIKUS ÓVODA
NEVELÉSI
PROGRAMJA**

OM 201258



TARTALOMJEGYZÉK

- I. Törvényi háttér
 - II. Bevezetés, az óvoda bemutatása
 - elhelyezkedés, személyi feltételek
 - III. A keresztény óvodai nevelés
 - IV. Az óvoda védőszentje
 - V. Gyermekkép, óvodakép
 - VI. Az óvodai nevelés általános feladatai
 - 1. Vallási nevelés a hitoktatás keretein belül
 - 2. Egészséges életmód kialakítása
 - 3. Érzelmi, közösségi nevelés, a szocializáció, a helyes magatartás kialakítása a nevelési folyamatban.
 - VII. Sajátos nevelési igényű gyermek nevelése, integráció, inklúzió
 - VIII. Az óvodai élet megszervezésének elvei
 - tervezés,
 - éves terv,
 - havi- és heti terv,
 - heti rend,
 - napi rend
 - IX. Tevékenységformák az ÓNAP, valamint az óvoda pedagógiai gyakorlata alapján
 - 1. Hitre nevelés
 - tevékenységformái,
 - feladatai,
 - reggeli áhítat,
 - ebéd előtti- és utáni áldáskérés
 - 2. Játék, játékba integrált tanulás
 - 3. Ének-zene, énekes játékok
 - 4. Vizuális nevelés
 - 5. Anyanyelvi nevelés, mese-vers, dramatikus játék
 - 6. A külső világ tevékeny megismerése
 - 7. Munkajellegű tevékenységek
 - 8. Mozgás, mozgásos játékok, testnevelés
 - 9. Kiegészítő tevékenységek
 - X. A fejlődés jellemzői óvodáskor végére
 - XI. Hagyományok, ünnepek
 - XII. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységek
 - XIII. Az óvoda kapcsolatrendszere
 - XIV. Ellenőrzés, értékelés
 - a program szerint végzett pedagógiai munka minőségirányítása
- Legitimáció

A PROGRAM ELKÉSZÍTÉSÉNEK TÖRVÉNYI HÁTTERE

Az óvoda saját pedagógiai programja az 1993. évi LXXIX. számú Törvény a Köznevelésről, annak módosításai és az abban foglalt paragrafusok alapján készült.

1990. évi IV. törvény a lelkiismereti és vallásszabadságról, valamint az egyházról.

Egyházi Tankönyv

II. Vatikáni Zsinat dokumentumai

Figyelembe vettük továbbá:

1993. évi XXXVII. Törvény a Nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól

1997. évi XXXI. Törvény a Gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról, módosításával együtt

137/1996. (VIII.28.) Kormányrendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja,

255/2009. (XI.20.) Kormányrendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának kiadásának módosításáról.

AZ ÓVODA ADATAI

Elnevezés: Karmel Kiskertje Katolikus Óvoda

Címe: 1044 Budapest, IV. Főti út 35/B.

OM: 201258

Az óvoda fenntartója: Jézus Isteni Szívéről Nevezett Karmelita Nővérek

Az intézményvezető neve: Miskolczi Éva M. Erzsébet nővér

Az engedélyező szerv neve: Budapest, IV. kerület Polgármesteri Hivatal

AZ ÓVODA NEVELÉSI PROGRAMJÁT KÉSZÍTETTE:

Karmel Kiskertje Katolikus Óvoda óvodapedagógusai

II. BEVEZETÉS

Magyarországi katolikus óvodák története

Magyarországi katolikus óvoda 170 éve nyitotta meg kapuit a kisgyermek számára, ám a gyermekek keresztény nevelése 1000 évre nyúlik vissza.

A magyar katolikus óvodatörténetet 1828-tól számítjuk. Az óvodák számának folyamatos növekedése és lelkesége Brunszvik Teréz nevéhez kapcsolódik.

A második világháború után, 1948 júniusától a katolikus óvodákat az 1948. évi 33. törvény államosította. A kommunista rendszer és annak ateizmusa az óvodák egységes, központi irányítását célozta meg az 1953. évi 3. törvénnyel a kisdóvászról.

Az 1990. évtől egyre több szülő adott hangot annak, hogy gyermeke nevelését ugyan olyan lelki és szellemi légkörben szeretné folytatni, amelyet a fejlődő gyermek számára a család élete első éveiben biztosított, vagyis keresztény szellemiségben kívánja az óvodai éveket is biztosítani gyermeke számára.

Katolikus óvodáink 1990-től szerveződtek újra. Feltételeit a Köznevelési Törvény 1993. évi LXXXIX. Tv. És annak végrehajtási utasításai (1-14/1994 MKM rendelet) és az Egyházi törvénykönyv szabályozza.

Óvodánk története

Isten az embert valamire teremtette, tehát küldetése, feladata van.

A Szentlélek segítségével rádöbbenhetünk hivatásunk küldetészerű jellegére.

Szent Józsefről nevezett Boldog Mária Terézia felismerte az ő küldetését. Tudta, hogy felelős minden kitanítottnak, különösen a gyermekekért. Látva azt, hogy a 6 éven aluli gyermekekkel senki sem foglalkozik, alapította meg az első gyermekotthont.

Magyarországra 1907. augusztus 2-án érkezett 2 nővérrel, Soós Imre karmelita atya kérésére. Újpesten vásárolt meg egy 12 szobás házat (a mai óvodánk épületét) és szeptember 7-én nyitotta meg az óvoda és a napközi otthon a kapuit a szegény és rászoruló gyermekek részére. Sorra járta a házakat és hívta fel az emberek figyelmét, hogy gyermekeiket óvodánkba és napközi otthonunkba hozhatják.

Hamarosan zsúfolásig megtelt a ház, ezért később bővíteni kellett.

Sokan megkérdezték a nővéreket, hogy mit tettek, hogy ilyen rövid idő alatt megnyerték az emberek szívét? A válasz: „Semmit nem tettünk; csak 'szeretetet' gyakorolunk, amire állandóan kínálkozt az alkalom: mert tapasztalatból tudjuk, hogy a szívből jövő őszinte szeretettel mindent el lehet érni, mi pedig szeretjük az embereket és a gyerekeket, s ők ezt érzik.

Példájuk az Isten és az emberek iránt érzett végtelen szeretet.

Óvodai nevelésünk célja és feladata ennek a végtelen szeretetnek a megéreztetése, hogy évek során természetes igénnyé váljon, beépülhessen a gyermekek és általuk szüleik lelkébe is.

Példájuk az Isten és az emberek iránt érzett végtelen szeretet.

Óvodai nevelésünk célja és feladata ennek a végtelen szeretetnek a megéreztetése, hogy évek során természetes igénnyé váljon, beépülhessen a gyermekek és általuk szüleik lelkébe is.

Noha nem nevezték a nővérek óvodáját katolikus óvodának, tudjuk, hogy katolikus szellemben nevelték a gyerekeket.

A feloszlatakor nemcsak a kolostort zárták be, hanem a gyermekotthont és így az óvodát is. Ezzel hosszú időre megszűnt az óvodában a katolikus szellemű nevelés.

A rendszerváltás után azonban újra lehetőséget kapott az Egyház és így a rendünk is az újrakezdésre. A keresztény hívő emberek igénye is megnövekedett a keresztény szellemiségű óvodai nevelésre. Az Egyházban a katolikus óvoda, szerepe egyre nagyobb.

„A nevelés eszközei közül a krisztushívőknek különösen nagyra kell értékelniük az iskolákat, óvodákat, amelyek kiemelkedő segítséget nyújtanak a szülőknek nevelési feladatuk teljesítésében.”

AZ ÓVODA BEMUTATÁSA

2007. júniusában kapta vissza rendünk az épületet.

2008. szeptember 10-én a már felújított épületben újra megnyitotta kapuit az óvodánk.

Nagy öröm volt ez számunkra, mert az itt élő emberek igénye és a mi vágyunk, küldetésünk egybeesett. Érezzük az alapítóanya közbenjáró segítségét, örül annak, hogy folytathatjuk azt a munkát Újpesten, amit elkezdett.

Meggyőződése szerint

„Az emberiség egésze szempontjából alig van fontosabb, súlyosabb következményekkel járó feladat, mint a gyermeknevelés”

Ezek a gondolatok vezéreltek minket, ezzel a tudattal és elhatározással kezdtük el munkánkat óvodánkban két osztatlan vegyes csoporttal.

Felelősnek érezzük magunkat minden gyermek testi és lelki fejlődéséért.

2009. szeptemberében a második nevelési év már mindkét csoportban 30 fős gyermeklétszámmal indult.

Egyre többen érdeklődnek az óvodánk iránt és kérik gyermekeik felvételét, főleg a keresztény szellemiség miatt.

Óvodánkban a családok többsége katolikus, vallását gyakorló család, vannak református családok és vallásukat kevésbé gyakorlók, Istenkeresők is.

A katolikus szülők számára kiemelkedően fontos, hogy gyermekeik a családban megalapozott keresztény szellemiséget, erkölcsi értékeket az óvodában is megkaphassák, és ebben a légkörben fejlődjenek.

Lényeges számukra, hogy szilárd alapokra épüljön gyermekeik élete.

Vonzó számukra a nővérek jelenléte, élete, ami nagyban befolyásolhatja az óvoda arculatát.

Többen bevallották, hogy eddig nem nagyon gyakorolták a vallásukat, de most úgy érzik nagyon fontos döntést hoznak, amikor a mi óvodánkat választják.

Látják, hogy a világban egyre jobban háttérbe szorulnak az igazi erkölcsi és emberi értékek, fontos, hogy gyermekeikbe ezek az alapvető értékek már kiskorban beivódjanak.

Úgy gondolják, hogy mi segítségükre lehetünk abban, hogy a család is újra keresztény szellemben élje életét.

Az óvoda választásánál a másik fontos szempont a szülők szemében a tágas, világos csoportszobák, a szép, nagy udvar, és a nagy tornaterem, ahol rossz idő esetén is mozoghatnak, játszhatnak a gyerekek.

Elhelyezkedés, személyi feltételek

Óvodánk, a Karmel Kiskertje Katolikus óvoda Budapest IV. kerületében, Újpesten a Fóti út 35/b. szám alatt található. A mintegy 80 éves épületet visszakaptuk, felújítottuk, 2008. szeptemberétől két gyermekcsoport befogadására alkalmas óvodát indítottunk. A csoportokban 3-7 éves korig fogadjuk a gyermekeket.

Programunkat ennek megfelelően állítottuk össze, figyelembe véve az osztatlan vegyes életkorú csoportokat.

Az intézmény gyermeklétszáma 60 fő.

Szülői kezdeményezésre létrehoztuk a Karmel Kiskertje Óvodai alapítványt, mely beszerzéseink anyagi lehetőségeit kiegészítik.

A gyermekekkel óvodánk teljes nyitva tartási idejében főiskolai végzettségű, vallásukat gyakorló óvodapedagógusok foglalkoznak, csoportonként 2 fő.

Munkájukat csoportos dajkák segítik.

A szerzetes nővérek jelenléte óvodában nevelők, neveltek és hozzátartozók számára egyaránt sokat jelent. Hétköznapijaink minden percében példaképként járnak közöttünk, állnak előttünk. Életükkel, hiteles viselkedésükkel mutatnak példát mindannyiunk számára Krisztus követésében.

Az irodai adminisztrációs és gazdasági feladatokat egy fő látja el.

A vezető óvónő koordinálásával folynak a pedagógiai, tanügy-igazgatási, munkáltatói, gazdálkodási teendők. A vezető a lehetőségek optimális kihasználásával biztosítja a jól megszervezett munkát, a fejlesztéshez szükséges feltételeket.

Ő az, aki kapcsolatot tart a fenntartóval, illetve képviseli azt.

Az óvoda zavartalan működéséhez két fő kertész-karbantartó is hozzájárul munkájával. A gyermekek és dolgozók biztonságáról, az ezt segítő technikai berendezések működtetéséről, a portaszolgálatról egy fő gondoskodik.

A gyermekek étkeztetését CHRISSTEAM cég segítségével oldjuk meg.

A melegítőkonyhában egy konyhai dolgozó látja el a tálalás és mosogatás feladatait.

A rászoruló gyermekek fejlesztésében, felzárkóztatásában, a problémák felismerésében, a gyermekek fejlődésének nyomon követésében pszichológus, fejlesztőpedagógus és logopédus szakemberek segítenek heti rendszerességgel.

III. A KERESZTÉNY ÓVODAI NEVELÉS

Célja

- A 3-7 éves gyermek személyiségének kibontakozása, életkori sajátosságainak tiszteletben tartásával, keresztény világszemlélet szerint.
- A bibliai történetek, az imádság és az ünnepek szeretetteljes, bensőséges légkörével a megfelelő érzelmi biztonság kialakítása.
- A gondviselő Mennyei Atya iránti szeretet, bizalom kiépítése a gyermekekkel a felnőttek szeretetén és példáján keresztül. Környező világ tevékeny megismerése és tudatos védelmét alakítjuk ki, nővérek, óvodapedagógusok, szülők bevonásával, együttműködésével.
- Szűkebb és tágabb környezetéhez- családhoz, óvodához, plébániai közösséghez való ragaszkodás alapozása és ez által kialakítjuk a szülőföldhöz való kötődés alapjait.
- A különböző tevékenységformákon keresztül, 6-7 éves kora, olyan fejlettségi szint kialakítása, melyek képessé teszik a gyermeket a fejlettség szerinti iskola kezdésre az iskolai élet befogadására.
- Óvodánk egyik kiemelt területe, valamilyen okból lassabban fejlődő és valamilyen zavarral küzdő gyermekek felzárkóztatása.

A keresztény óvodai nevelés feladata

Az első intézményes keretek között végzett, célirányos nevelés, mely kiterjed a gyermek óvására, védelmére, szocializálására, személyiségének fejlesztésére, hitének alapozására:

A család keresztény nevelésének folytatása, segítése, kiteljesítése.

Isten szeretetének megtapasztalása a gyermekekkel felnőttek példamutatásán keresztül.

A teremtett világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése: öröm, hála, megbecsülés, védelem.

A keresztény élet megtapasztalása az óvodai élet során társas kapcsolatban, életközeli legyen számunkra.

- felebaráti szeretet,

- a keresztény erények: igazság, jóság, szépség, megbocsátás, semmisem jóvátehetetlen!

- ünnepi áhítat (gyermek misék)

IV. AZ ÓVODA VÉDŐSZENTJE

VÉDŐSZENTÜNK: A GYERMEK JÉZUSRÓL NEVEZETT (LISIEUX-I) SZENT TERÉZ

1873. január másodikán Alenconban (Franciaország- Normandia) született. 15 évesen lépett a Lisieux-i karmelita zárdába. 1890- ben tett fogadalmat. Alázatos, evangéliumi egyszerűségű és Istenben bízó szerzetes volt. Szavával és példájával ezekre az erényekre tanította az újoncokat is. A lelkek üdvéért és az Egyház terjedéséért ajánlva fel életét 1897. szeptember 30-án halt meg. XI. Piusz pápa 1923-ban boldoggá, 1925- ben pedig szentté avatta, majd ugyanazon év december 14-én a missziók

védőszentjévé nyilvánította. II. János Pál pápa 1997. október 19 -én egyháztanító címmel tisztelte meg. Október 1-jén van az ünnepe.

V. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

- Olyan gyermek nevelése, aki érzelmileg nyitott, érdeklődő, elfogadó, társaival és környezetével lépes együttműködni.
- A magyar nemzeti és kulturális értékekre alapozva, a család, mint teremtő- és meghatározó erő elfogadásával, nevelési elveinek tiszteletben tartása mellett és segítségével végezzük nevelő munkákat. Hazájukat elhagyni kényszerülő család gyermekeinek is biztosítja óvodánk az önazonosság megőrzését, integráció lehetőségét az alapvető szabadság védelmét amennyiben szükséges.
- A gyermeknek joga van ahhoz, hogy megkapja a neki megfelelő gondoskodást és nevelést. Olyan körülmények közt fejlődhessen, mely igazodik egyéni *képességeihez*, *szükségleteihez*. Ezért olyan légkört és feltételeket teremtünk, hogy az a gyermek is eredményesen fejlődjön, aki valamilyen okból lemaradt társaitól, korosztályától.

Nevelői cél:

- Mint minden katolikus óvodában, úgy nálunk is a kisgyermekek hitre nevelésének elsődleges célja a családi keresztény nevelés támogatása, vagy ha ez hiányzik, akkor a keresztény élet elindítása, a vallási környezet megalapozása.
- Ennek érdekében olyan szeretetteljes, imádságos légkört kell teremtenünk az óvodában, hogy rajtunk keresztül érezzék meg a gyermekek Isten szeretetét.
- Az óvodában vallásos élményekkel a vallásos érzelmeiket próbáljuk ébresztgetni vagy erősíteni. A közös áhítatélmény révén szeretnénk elérni, hogy bátran szólítsák meg Jézus, a Mennyei Atyát, és örömmel imádkozzanak minden nap. Jézus iránti szeretetüket fejezzék ki azzal, hogy töreksenek a jóra, és kis áldozatokat is vállaljanak. Szívesen látogassanak el a templomba, vegyenek részt a szentmisén. Szép fokozatosan érezzék meg, hogy mindannyian Isten nagy családjához tartozunk, és Jézusban egymásnak is testvérei vagyunk.
- Tudatos környezet védelemmel kialakítjuk bennük a teremtett világ megóvását. Védelmét.

Oktatói cél:

- A legfontosabb, hogy ismerjék meg és szeressék meg Jézust életének főbb eseményein, tanításán és példabeszédein keresztül, és általa a Mennyei Atyát, a Szentlelket. Ismerkedjenek a templomi közösséggel, tanítsuk meg őket a kereszttetésre, térdhajtásra, rövid gyermekimádságra, énekekre. Ismerkedjenek a Bibliával, az örömhírrrel.
- Tapasztalatszerzéshez, készségeiknek megfelelően játékos tevékenységek során segítjük őket élményhez juttatni.

VI. AZ ÓVODAI NEVELÉS ÁLTALÁNOS FELADATAI

1.VALLÁSI NEVELÉS A HITOKTATÁS KERETEIN BELÜL

A Társadalmi vallások új lehetőségeket nyitottak a keresztényhitüket gyakorló pedagógusok előtt. A Jézus Isteni Szívéről Nevezett Karmelita nővérek szerte a világon otthonaikban katolikus óvodákat is működtetnek.

A mi vágyunk egybeesett a katolikus családok vágyával, hogy mi is nyissunk egy óvodát a mi visszkapott otthonunkban.

A vallásos nevelés csak akkor hatékony, ha beleépül a nevelés egészébe.

Munkatársaimmal együtt úgy érezzük, hogy akkor lesz a legeredményesebb a gyermekek hitoktatása, hogy az egész napjára, minden tevékenységére kiterjed, és keresztény tartalommal töltjük meg.

A gyermek mindig a felnőttekben látja példaképét, ezért nagyon fontos, hogy példaadó életet éljünk. Egész magatartásunkkal, egyéniségünkkel arra törekszünk, hogy meggyőződés, erő, támasz, biztonság sugározzék a gyermekek és szüleik felé.

Hitoktatásunk módszere:

- Érdeklődés felkeltése
- Illusztrált magyarázat
- Kapcsolat az élettel
- Napi gyakorlat- heti gyakorlat
- Befejező összefoglaló

2. AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA

Célok:

- Egészségesen élő, az egészség megőrzésére törekvő gyermekek nevelése.
- Helyes tisztálkodási szokások kialakítása.
- Helyes és rendszeres életvitel kialakítása, megfelelő napirend, normarendszer kialakítása.
- Rendszeres mozgásra való igény kialakítása.
- Betegségek megelőzés szempontjából az évszakoknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása.
- Tisztelje környezetét. Környezetünk, a teremtett világ védelméhez és megóvásához méltó szokásokat alakítunk ki és ezáltal elősegítjük a gyermek környezettudatos magatartását.
- A gyermek és felnőtt kapcsolatot pozitív attitűd jellemezze, fizikai szükségletei jelzéseinek során.
- Önállóan tudja kiszolgálni magát.
- A testi-lelki egészség harmóniájának megteremtése.

Ennek érdekében igyekszünk megismerni a családok ez irányú szokásait, igényét. Munkánk eredményessége érdekében a családokkal szorosan együttműködve, megteremtjük a megfelelő feltételeket. Amennyiben szükséges speciális gondozó-prevenációs testi-lelki nevelési feladatokat megfelelő szakemberek bevonásával ellátjuk, megvalósítjuk.

Óvodáskor végére az alábbi fejlettségi szintet kívánjuk elérni:

Tisztálkodás:

- Önállóan és megfelelően használják az eszközöket. Figyelmeztetés nélkül igényeljük azokat, amikor szükségük van rá (pl. zsebkendő, fésű, tisztálkodási szerek)

Étkezés:

- Kultúráltan viselkedjenek, helyesen használják az evőeszközöket.
- Önállóan szedjenek ételt, öntsék a folyadékot, szükség esetén kenjék a kenyeret.
- Ételek elkészítésében segítsenek (pl.: befőzés a csoportban, vendégváró sütemény elkészítése stb.)

Mozgás:

- Legyen igényük a rendszeres, kiadós mozgásra.
- Váljanak edzetté, ne betegeskedjenek.
- Mozgásuk legyen összerendezett, finommotorikájuk fejlett.
- Az önkiszolgálás természetes legyen számukra.

- Új tevékenységnél bátran kérjenek társaiktól vagy a felnőttektől segítséget.
- Ügyeljenek környezetük rendjére, óvják.
- Az eszközöket, melyekkel a nap folyamán tevékenykednek, rendeltetésszerűen használják.

Öltözködés:

- Önállóan öltözzenek, ha fáznak vagy melegük van, önállóan segítsenek magukon.
- Tartsák rendben személyes holmijukat és a környezetüket.

3. AZ ÉRZELMI-, KÖZÖSSÉGI NEVELÉS, A SZOCIALIZÁCIÓ, A HELYES MAGATARTÁS KIALAKÍTÁSA A NEVELÉSI FOLYAMATBAN.

AZ SZOKÁS – SZABÁLY RENDSZER

- Az óvodáskorú gyermek magatartását érzelmei befolyásolják, Ezért fontos, hogy a vele kapcsolatba kerülő gyermekekkel és felnőttekkel pozitív, kedvező élmények érjék.
- Jelentős hatással van a gyermekekre az őket körülvevő szűkebb és tágabb környezet is, azok a hatások, amelyek nap-mint nap érik.
- A gyermek élményeire, nyitottságára építve elősegítjük, hogy rácsodálkozzon a teremtett világ minden részletére, környezetünkre, tisztelje- becsülje- óvja azt!
- A minket körülvevő társadalmi környezetben a gyermek meg kell, hogy találja helyét. Ezért mindennapi beszélgetéseink során szó kerül élményeikről, tapasztalataikról, véleményüket meghallgatjuk és igyekszünk a helyes cselekvés irányába terelni a gyermekeket.
- A gyermek kíváncsiságát rugalmasan kezelve kommunikáljuk és az óvodai tevékenységbe (játékba) beépítjük, így helyet adunk a spontaneitásnak. Társas kapcsolatok terén a kapcsolatokat pozitív attitűd, érzelmi feltöltés jellemezze.
- A legtöbb gyermek 3 éves korában kerül először közösségbe. Meghatározó az otthoni környezet, ami addigi élete során kizárólagos volt. Itt alakultak szokásai, viselkedése. Arra kérjük a szülőket, hogy gyermekeikkel együtt jöjjenek beiratkozni, így a kisgyermek láthatja az óvodát, ismerkedhet óvónőjével, a környezettel, a hangulattal. Nyílt napokon betekintést nyerhetnek az óvoda szokás-normarendszerébe, szeretetteli légkörébe.
- Az óvodai felvételt követően elmegyünk a családhoz. A gyermek szempontjából különösen fontosnak tartjuk ezt, hiszen saját, biztonságot nyújtó otthonában ismerkedhet meg óvónőjével. Így az óvodába lépéskor a gyermeket otthonos, derűs, szeretetteljes légkör fogadja.
- Ezen látogatáson a pedagógus benyomást szerezhet a szülők nevelésről alkotott elveiről, gyakorlatáról, a gyermek helyéről a családban, szokásrendszerükről és napirendjükről.

A beszoktatás

- A következő nagy fordulópont a gyermek életében a beszoktatás ideje.
- A szülőkkel egyeztetve a gyermek számára a legmegfelelőbb formát találjuk meg.
- Ajánljuk, hogy gyermekükkel együtt maradjanak az óvodában az első kritikus időkben. Ennek során megismerheti az anya és az apa a napi folyamatokat, a szokásokat, gyermekükkel együtt játszhatnak, bevezethetik őt az óvodai életbe. Így mindannyian érezhetik az óvoda biztonságos, szeretetteljes légkörét. Ez az időszak alapozza meg a szülők és az óvoda közti jó együttműködést.
- Meghatározó tény, hogy a gyermek milyen nevelést kapott otthon. A jól rögzített, pozitív szokások és viselkedési formák nemcsak az óvónő, a gyermek számára is megkönnyítik a csoportban való jó együttműködést, társas kapcsolatot.
- Az elsődleges cél természetesen az, hogy a felnőttekben a gyermek megbízzon, jó kapcsolat alakuljon ki köztük. Az óvónő és a dajka tehát példa- és modellértékű kell, hogy legyen. Ők szervezik a csoportot, a mindennapokat és ők alakítják ki a megfelelő pozitív mintákat, értékeket. Modellértékű a gyermeki magatartás szempontjából nővérek- óvodapedagógusok- más dolgozók kommunikációja, egymással való viselkedése, viszonya.

Ehhez sokféle és élmény gazdag, színes helyzetet kell teremtenünk, hogy a szokás- norma rendszert a gyermek a körülötte lévő szűkebb- és tágabb környezetben az emberi érintkezés alapvető szabályait elsajátíthassa.

- Ezért egységes követelmények helyett egyénre vagy csoportra vonatkozó elvárásokat állítunk teret adva a gyermek szociális érzékenységének, fejlődésének, éntudatának alakulásának és teret engedve önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek
- Célunk, hogy váljék a gyermek igényévé a csoporttal való együttműködés, ugyanakkor, ha arra szüksége van, egyedül tevékenykedhessen. Ilyenkor azonban a többiek tartsák tiszteletbe ebbéli szándékát.

Ennek érdekében a következőképpen cselekszünk:

- A gyermek megismerésének folyamatában biztosítjuk a nyugodt tevékenységet. Egy időben sokféle lehetőséget biztosítunk számára komplexitás keretében.
- Ez biztosítéka annak, hogy maga választhatja meg azt a tevékenységet, ami számára kedves, leköti, amiben ő igazán ügyes.
- Megerősítéssel ösztönözzük bontakozó képességeit.
- Erősítjük magabiztosságát.
- Kiemeljük a jó tulajdonságait.
- Arra törekszünk, hogy legyenek megoldásai, társaival a konfliktusokat oldja meg maga. Ha nem sikerül, akkor forduljon felnőthöz.
- Türelmes legyen, várja meg, amíg ő kerül sorra.
- Fogadja el, hogy nem vagyunk egyformák.
- Tudjon kompromisszumot kötni.
- Környezet védelemre nevelésben modell értékű az óvoda dolgozóinak, nővéreknek a környezet- teremtett világhoz való viszonyulása, szeretete, gondozása, megóvása.

A szokás-szabály rendszer

Mindehhez azonban megfelelő korlátokra van szükség, melyek a jól kialakított, bevezetett és rögzült szokás-szabály rendszerben öltenek testet.

Ahhoz, hogy a mindennapok során a megfelelő és elegendő tevékenységformát ne csak felkínálni, hanem működtetni és magvalósítani is tudjuk, s mindez nyugodt légkörben történjen, a szokás-szabály rendszer az alapja.

A gyermek csak akkor érzi magát biztonságban, ha a megadott feltételek mellett tudja hol a határ, amit nem érdemes túllépni. Mégpedig azért nem, mert akkor saját biztonságérzete is borul, s kellemetlen társai számára is.

Ezáltal szabad mozgástere is van, mely az egyéni kibontakozást és a közösségi léttel járó jó érzés lehetőségét teremti meg.

- Tudja, hogy melyik eszközzel hogyan bánjon, minek hol a helye.
- Hogyan szóljon társához, a felnőthöz, hogyan köszönjön, mikor és kinek.
- Hogyan kell segítséget adni másnak.
- Mi a helyes, mi nem és miért.
- Hogyan tudja kiszolgálni magát, a szükségleteit kielégíteni.

A részletes szokás-norma rendszert az adott csoport éves tervező munkája tartalmazza. Az óvodai élet lehetősége és gyakorló tere is a társas kapcsolatok alakulásának. Ennek legfőbb eszközei a közös tevékenységek, a közösen átélt élmények. Megelőzi az iskolai együttműködést, az alkalmazkodó képességet erősíti. Ismereteire és élményeire építve fejlesztjük a gyermek döntés képességét.

Az óvónő feladatai ezen a téren

- Kiscsoportos, csoportos tevékenységek biztosítása.
- Munkamegosztást igénylő feladatok adása.
- Közösen kialakított hagyományok, szabályok- norma rendszerek
- Közös élmények, ünnepek, rendezvények, kirándulások, misék.
- Együttműködést igénylő játékok.
- Közös életszervezés, tervezés, szabályalakítás.
- A tárgyi feltételek, az elrendezés, a közös és egyéni elvonulásra alkalmat adó helyek kialakítása.

A közösségi magatartás és az érzelmi élet területén az óvodából való kilépéskor az alábbiakat kívánjuk elérni

- Alapvető viselkedési formákat sajátítsák el,
- Köszönjenek, kérjenek, segítsenek egymásnak, figyeljenek egymásra, szeressenek együtt lenni,
- Az együttműködést igényeljék, bizalmasak legyenek a környezetükkel,
- Türelmesek, toleránsan legyenek,
- A konfliktusokat próbálják egymás közt megoldani,
- Nyújtsanak és kérjenek segítséget,
- Keressenek megoldásokat,
- Kitartóak legyenek,
- Védjék meg igazukat,
- Fogadják el, hogy mindenki más egyéniség, legyenek tisztelettudóak, türelmesek, toleránsak,
- Vigyázzanak környezetükre, védjék azt, óvják és szeressék,
- Megfelelő önfegyelemmel és szabálytudattal rendelkezzenek,
- Tudják hova tartoznak, hol a helyük a közösségben,
- A problémák megoldására legyen eszköztáruk,
- Új szabályokhoz is képesek legyenek alkalmazkodni.
- Szeressék és védjék szülőföldjük értékeit, az ott található élőlényeket, embereket, hagyományokat, szokásaikat, családi összetartozás értékeit, családi-vallási közösség ünnepeit.

VII. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK NEVELÉSE, INTEGRÁCIÓ, INKLÚZIV NEVELÉS

Óvodánk egyik kiemelt célja a valamilyen okból lassabban fejlődő és valamilyen zavarral küzdő gyermekek felzárkóztatása.

Ez a felnőtt közösségtől nagyfokú felkészültséget és toleranciát kíván, a gyermekektől pedig megértést.

Elsőrendűen fontos célkitűzésünk, hogy a gyermekek is elfogadják azt, hogy nem vagyunk egyformák, a gyengébbekhez való közeledés természetes legyen számukra.

Mindehhez be kell vonni a szülőket, akik megértése és teljes körű elfogadása nélkül fen említett céljainkat a gyermekeknél nem tudnánk elérni.

Teljes értékű emberek ők is, akik ha megfelelő, elfogadó környezetben növekednek, egész életük során bizonyíthatják is ezt.

Ennek a feladatnak a megoldásához ad segítséget az óvodában dolgozó fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus, a mozgásban gátolt gyermekek részére a konduktor.

A szociálisan segítségre szoruló gyermekekre, családokra külön figyelmet szentelünk. Más kulturális közegből vagy hátrányokkal induló gyermekek zökkenőmentes beilleszkedése érdekében szeretetteljes légkörben, befogadó magatartással igyekszünk beilleszkedésüket elősegíteni, megismerni kultúrájukkal és azt tiszteletben tartani.

VIII. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Tervezés

Tervezésünk az ünnepeinkre, ünnepkörökre és az évszakokra épül. Saját programunk alapján három fő részre osztjuk tervező munkánkat. Hittan, nevelési-oktatási feladatok.

Éves terv

- Tartalmazza a neveltségi és fejlettségi szintet. Ehhez a kiindulópont a napi folyamatban a gyermek megismerése során a tevékenységekben való részvétel és megnyilvánulás.
- Az egész a játékra épül, minden nevelési, fejlesztési területre kiterjed.
- Az év eleji elemzést követően tartalmazza, hogy a pedagógus mit, miért és hogyan kíván fejleszteni.
- Tartalmazza a szülőkkel való együttműködés kereteit, a kapcsolatrendszert, az alapellátáson túli tevékenységek körét.
- Az egyéni fejlesztés és differenciált bánásmód tervezése szintén év elején történik, év közben folyamatos korrekciókkal.
- Az egész éves hittan anyagot tartalmazza.

Havi-és heti terv

- Heti tervünk tartalmazza a napok főbb súlypontjait, tehát azt, hogy melyik foglalkozási ág adja meg a napi tevékenységek alapját, melyik az óvónők által tervezett domináns tevékenység.
- Ugyanitt tüntetjük fel a sétákat, kirándulásokat, a tapasztaltatást, mivel a tervezett témától függ, hová megyünk.
- Tervezésünk tartalmazza az ünnepeket, ünnepköröket, jeles napokat.

Tervező munkánk folyamatosságának biztosítója az óvónői értékelés, hiszen a következő lépés mindig erre épül.

IX. TEVÉKENYSÉGFORMÁK AZ ÓNAP, VALAMINT AZ ÓVODA PEDAGÓGIAI GYAKORLATA ALAPJÁN

„Mihez hasonlít az Isten országa? Olyan az, mint a mustármag. Amikor a földbe vetik, kisebb minden magnál, amely a földön van; de ha elvetették, felnő és nagyobb lesz minden veteményénél. Olyan nagy árnyékában fészkelhetnek az ég madarai:”(MK 4,30-32)

1. A HITRE NEVELÉS

SAJÁTOS FELADATAI ÉS A NEVELÉST SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A hitre nevelés tevékenységformái

A katolikus óvodában a hitre az egész napot átható folyamat.

A családok vallási nevelésének kiegészítését vállalja a katolikus óvodai nevelés.

A következő tevékenységi formákon keresztül valósítható meg, amelyek direkt módon biztosítanak lehetőséget az imádságra nevelésre, a liturgikus nevelésre és a hittantanításra:

A következő tevékenységi formákon keresztül valósítható meg, amelyek direkt módon biztosítanak lehetőséget az imádságra nevelésre, a liturgikus nevelésre és a hittantanításra:

Egész napunkat áthatja a hitre nevelés. Reggel áhítat keretében kezdjük a napot. Kis haranggal hívjuk a gyerekeket az „áhítat sarokba”. A csend megteremtése- gyertyagyújtás, halk zenehallgatás után, egymásra, Jézusra figyelünk.

Különböző eszközök segítségével (képek, bábok...) segítségével ismerkednek a gyermekek egy-egy bibliai történettel, imával, énekkel fordulunk Jézushoz.

A reggeli áhítat témáit eljátszhatják szerepjátékban, lerajzolhatják, napi feladatokban tovább mélyíthetik az óvónő segítségével.

A hitéletre nevelés alapozásánál figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait: rövid ideig tudnak koncentrálni, a folytonos mozgás, cselekvés a lételemük, játékosak. Ezek tudatában tervezzük és szervezzük az óvodai és templomi „hitoktatásunkat”

Ennek tudatában feladatunk:

Mindig szem előtt kell tartani, hogy csak a korosztályuknak megfelelő módszerekkel lehet a hitéletre vezetgetni a gyermekeket.

A szülőknek segítséget adunk azáltal, hogy a reggeli áhítatokra a szülők is bejöhetnek. Feladatunk, hogy keresztény magatartásunkkal példát mutassunk, követésre méltók legyünk. A keresztény pedagógusnak mindig tudatában kell lenni azzal, hogy ő Jézus közvetítője, Jézus tanítványa.

Reggeli áhítat

Reggelenként a gyülekezési idő lezárásával a „kis templomunk”, oltárunk” körül gyűlünk össze kiscsengő hívására. Meggyújtjuk a mécsesünket. Az áhítat célja a befelé-majd Istenre figyelés, egymásra figyelés: a csoporttársak számbavétele, imádság a hiányzó betegekért, a jóakarat felindítása, a napi tevékenységhez, a szeretetteljes együttlélhez erő, kitartás és jókedv kérése.

Az imádság formái legyenek változatosak:

- Csak röviden „áment” mondanak az óvónő imájára.
- Elismételhetik a szavakat
- Előre megbeszélt választ felelhetnek
- Egyenként mondhatnak rövid imát a gyerekek
- „zsoltárszerűen” kötött szövegű imát, vagy éneket két csoportban, egymásnak felelgethetnek.

Ebéd előtti és utáni áldáskérés

Délben a megterített asztal körül elcsendesedünk és kereszttetés után elmondjuk az imánkat, vagy énekeljük, áldást kérünk az életünkre. Ezután merjük csak ki az ételt és „jó étvágyat” kívánunk egymásnak.

Az étkezés befejezésekor hálát adunk az ételért, az italért és kereszttetéssel fejezzük be az imát.

Játékos hittanfoglalkozás

- Öt éves kortól a gyerekeknek hittanfoglalkozást kezdeményezhetünk egy nyugalmas helyen. Amennyiben a 3-4 éves gyermekek is érdeklődést mutatnak, természetesen részt vehetnek benne.
- Itt tartjuk a reggeli áhítatunkat is. Itt helyezzük el a kereszttet, a Szent Családról képet, virágot, szép gyertyát.
- Az egyházi év ünnepeinek megfelelően liturgikus színű terítővel, jelképes tárgyakkal, különböző gyermekmunkákkal, kincsekkel díszíthetjük fel az oltárunkat. Fontos, hogy ez a hely áhítatot árásszon, ízlésesen legyen feldíszítve, és Jézus jelenlétére emlékeztessen bennünket.
- A foglalkozások módszereinek kiválasztásában figyelembe kell venni a gyermekek életkorát, a nevelési célt, az adott témát. Nagyon fontos, hogy ezek az együttlétek élményt adóak legyenek!
- Szemléltetőeszközeink:
 - Biblia, és gyermek bibliák,
 - Színes szemléltető eszközök,
 - Sík és kesztyűbábok,
 - Szerepjátékhoz kellékek,
 - Diafilm
 - Videó, dvd film,
 - Mágneses és filctábla,
 - Hangszalag,cd.

2. JÁTÉK, JÁTÉKBAN INTEGRÁLT TANULÁS

A játéktevékenység a tanulás eszközei:

A játék, a tanulás, fejlesztés szoros kapcsolatban állnak egymással. A 3-7 éves gyermek életében nem választhatók külön. A játék a tanulás és a fejlesztés leghatékonyabb eszköze, kreativitást fejlesztő, erősítő és élményt adó tevékenység.

- Az óvodai nevelés legfőbb feladata, hogy minden gyermeket hozzásegítsünk saját képességeinek kibontakoztatásához. Minden gyermek fejlődési üteme más, ennek figyelembe vételével szervezzük mindennapjainkat.
- A játék a legfontosabb tevékenység a kisgyermek életében. Ezen keresztül tapasztal, tanul, szere ismereteket. A játékon keresztül társas kapcsolatai fejlődnek. Ehhez megteremtjük a megfelelő helyet, a nyugodt légkört. Egész nap folyamán biztosítunk elegendő időt ahhoz, hogy a gyermek játsszon.
- A tárgyi felszereltséget meghatározza a pedagógiai cél. Tudatosan, ennek érdekében kívánjuk a későbbiekben is beszerzéseinket megtenni. A játéktevékenység eszközei egyben a tanuláshoz, fejlesztéshez szükséges eszközöket is jelentik. Nevelési felfogásunk szerint a játék és tanulás elválaszthatatlan egység, Valljuk, hogy a valódi tudás az, amit a gyermek maga fejt meg és cselekvésen keresztül szerez meg. Mindez a kéz-, nyelv-, fantázia segítségével, a mozgásos manuális, intellektuális, művészi területeken tapasztaltatással, a napok folyamán történő ismétlődő kötetlen és kötött tevékenységekkel valósul meg. A gyermek érdeklődésére is építünk, állandó lehetőségekkel valósul meg. A gyermek érdeklődésére is építünk, állandó lehetőséget biztosítunk az önálló tapasztalatszerzésre, a folyamatos, változatos tevékenykedésre.
- Mindez szabadon megválasztható, sokszínű tevékenységi rendszerben önállóan vagy együttműködésben történnek, a játék folyamán az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az indirekt irányítás felelősségét.
- A játékba integrált kötetlen fejlesztések mikrocsoportos formában történnek az egyéni bánásmód és a differenciált fejlesztés alkalmazásával.
- Az ismeretadás másik formáját a napirendben rögzített szervezett foglalkozások rendszere adja, ekkor nyílik lehetőség a gyermek ismereteinek elmélyítésére, rendszerezésére. Ezt a kötött időtartamban megjelölt foglalkozási formát a nagyobb gyermekekénél alkalmazzuk a szándékos figyelem, a kitartás, az önfegyelm, a feladattartás, a türelem, az iskolai élethez szükséges viselkedés kialakításához.
- A játék a gyermek legfontosabb tevékenysége, létformája, személyiséggé fejlődésének alapja, fejlesztésének legfőbb színtere, egyben a gyermek szabadsága és önkéntessége ismereteinek rögzítése valósul meg benne.
- Az óvónő által kezdeményezett tevékenységek mindig játékidőben zajlanak úgy, hogy a játékokat közben nem rakják el hanem a gyermek játékára építve, abba belehelyezve a kívánt ismeretek bővítését, készségek fejlesztését, indirekt módon valósítja meg. A tevékenység befejezésével a gyerekek tovább folytathatják játékukat és az elsajátított ismeret anyagot alkalmazhatják, gyakorolhatják.

- Megfelelő feltételek biztosításával lehetőséget adunk, hogy a hitre nevelés a gyermekek játékát is áthassa. A bibliai történetek, szereplők, a különböző liturgikus események, közösen átélt vallási élmények is jó játéktémák lehetnek. A megfelelő hely, idő, eszközök biztosítása az óvónő feladata. Mind a gyakorló játék, mind a konstruáló-építő játék, mind a szerepjáték során az eszközök felkelthetik a gyermekek érdeklődését, megindíthatják fantáziájukat és felidézhetik a családi és az óvodai közös élményt.
- A játék során adódnak konfliktusok (veszekedés) az óvónő mindig kérje a gyerekektől az engesztelést és jóvátételt.

Az óvodapedagógus feladata a nevelés folyamatában

- Biztosítja a lehetőséget spontán tanulásra a nap folyamán
 - Játsszóterek kialakítása, belsőterek tagolása különböző játéktevékenységek kibontakozása érdekében történik.
 - A nevelés folyamatában épít a sikerélmény, a pozitív megerősítés motiváló hatására.
 - Biztosítja az évszakok által nyújtott lehetőségeket, játékokat. (tél-szánkózás, Tavasz- mászóka, nyár-fürdés, sarazás, ősz- levélgyűjtés, futó-fogó játékok...stb)
- A gyermek egyéni és életkori sajátosságainak, rési ütemének figyelembevételével, természetes kíváncsiságuk ébrentartása mellett szervezzük napirendünkben az ismeretátadás formáit:
- Indirekt
 - Kötetlen

Módszerei:

- Mikrocsoportos,
- Egyéni,
- Esetenként frontáli

3. ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉKOK, ZENEHALLGATÁS

- A katolikus óvodában a gyerekek éljék át a zenélés, az éneklés, a zenehallgatás, a táncmozdulatok által az Isten dicsőítésének örömét, hogy a zene, a szép ének közelebb visz minket a Mennyei Atyához.
- Az énekeket, mondókákat a liturgikus évnak, a bibliai történeteknek és a hittanítás anyagának megfelelően válogatjuk össze. (Kodály Zoltán, Forrai Katalin, Gryllus Vilmos, Csillagok teremője)
- A zenehallgatás anyagánál is figyelembe kell vennünk, hogy az óvodánkban értékeket kell közvetítenie, és hogy nemzeti kincseink mellett más képek kultúráját is megismertethetjük velük.

- Szeretnénk a gyerekeken keresztül a szülőket is megismertetni az általunk ismertetett, tanított zenei anyaggal.
- A népdalkincs, kórusművek és a klasszikus zene mellett egyházi zenét is hallgatunk, éneklünk. (evangéliumi gyermekénekek, gregorián dallamok, orgonamuzsika..)
- Sokat éneklünk, sok zenét hallgatunk. A gyermek bármilyen tevékenység során képes improvizálni, amit teljes körűen figyelembe veszünk és a fejlesztés szolgálatába állítjuk. A nap folyamán indulhat a kezdeményezés a gyermektől és az óvónőtől.
- A megismerésre szánt dalokat úgy tervezzük, hogy illeszkedjen az évszakokhoz, ünnepekhez, ünnepkörökhöz.
- Folyamatosan lehetőséget biztosítunk a hangszerek használatára.
- Lehetőséget biztosítunk továbbá a közös éneklés örömeinek átélésére, a szép népdalok és más népek dalainak ismeretére, előadók segítségével.
- A népi gyermekjátékok jó alkalmat biztosítanak a ritmikus, egyenletes mozgásra, ritmus érzékelésére, közös örömteli élményre.
- Dalos- népi játékok és tánc során fejlesztjük térforma- tájékozódó képességüket, társaskapcsolatukat, egymás elfogadását, egymásra figyelmet és a kommunikációs készséget.

4. VIZUÁLIS NEVELÉS

- A reggeli áhítat a „gyertya gyújtások” a közös vallási élmények jó alkalmat kínálnak a témák vizuális feldolgozására.
- Törekvünk, hogy mint a zenében, úgy az ábrázolásaikban, képalakításaikban, a mintázásaikban jelenjenek meg ezek az élmények és a bibliai történetek témái.
- A gyermek az élményeit játékában és alkotásaiban dolgozza fel. Az ábrázoló és megjelenítő tevékenység lehet spontán, de az óvónő által kezdeményezett is.
- Gyermek belsőképeinek gazdagítására szolgáló esztétikus tárgyi környezetet hozunk létre, komplex foglalkozások megsegítenek az esztétikai élmények befogadására. Igény kialakítása az alkotásra, önkifejezésre.
- Az esztétikai érzékenység, a szép iránti nyitottság, környezet esztétikai alakítására való fogékonyság kialakítása. Munkájukkal csoportszoba, öltöző díszítése.
- A gyermeki alkotótevékenység, alkotás a mindennapok része. Ehhez biztosítjuk az eszközöket, melyek a gyerekek rendelkezésére állnak.
- Eszközök célszerű, biztonságos, takarékos, kreatív használatára szoktatás.
- Az ábrázolás anyag megmunkálás eszközei: ceruza, zsírkréta, festék, ragasztó, vágóeszközök, gyurma, agyag, a legkülönbözőbb természetes anyagok, termények, termések, papír, varróeszközök, barkács szerszámok és különféle kreatív anyagok.
- Egyes technikákhoz kapcsolódó munkafogások, megoldások, eszközök bemutatása, használatuk megnevezése a gyakorlásukra való ösztönzés.
- Népi mesterségek megismertetése népművész vezetésével./szövés, fazekasság, hangszerkészítés, csuhéjázás, gyékényfonás..../

5. AZ ANYANYELV FEJLESZTÉSE, A KOMMUNIKÁCIÓ, A MAGYAR NYELV, A HELYES BESZÉD MEGTANÍTÁSA

- A beszéd és a nyelv általi kifejezés, a nyelvi kommunikáció minden tevékenységet átsző, ezért valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.
- A gondolkodás fejlesztése a beszéddel szoros kapcsolatban áll.
- Segíti a gyermek szociális kapcsolatainak építését.
- Önbizalma fejlődik, képes beszélni érzelmeiről, érzéseiről és az őt foglalkoztató dolgokról.
- A gyermek meglévő tapasztalataira, élményeire, ismereteire építve gazdagítjuk szókincsét, ismereteit bővítjük, rendszerezzük.
- Megtanul kérdezni, válaszolni.
- Segítségével éli át a gyermek az intellektuális élményeket, a mesék hallatán képzelete, fantáziája fejlődik.
- A beszéd ritmikája, hangsúlya anyanyelve természetes beszédritmusára ösztönzi a gyermeket és növeli a kommunikációs kedvét.
- A magyar nyelv tisztelete és szeretete alakul ki benne.
- A kommunikációs és metakommunikációs csatornákon keresztül érzelmi hatások érik, a közlés és befogadás eszközeit sajátítja el.

Mese, vers, dramatikus játék

- Óvodánkban az irodalmi anyagok igényes kiválogatásánál figyelembe kell venni a keresztény erkölcsöt, a művészi értéket, a pedagógiai-módszertani tudatosságot.
- Egy keret tervet készítünk, amelybe évszakonként, liturgikus ünnepkörönként összegyűjtjük a mondókákat, verseket, meséket, meseregényeket, verses meséket.
- A verseket és a meséket a játékba integráljuk és lehetőséget biztosítunk arra, hogy egész nap nézegethessenek képes könyveket, bibliai témájú könyveket, képes Bibliát.
- Mindennapos mesélés-verselés-mondókázással az esztétikai, irodalmi fogékonyságát alapozzuk meg. Szülőföldje szeretetére is nevelünk vele.
- Változatos módszerekkel segítjük a gyermeki önkifejezés fejlődését, saját vers és mese alkotás megalapozását.
- Önkifejező képesség gazdagítása érdekében a gyermeki verset, mesealkotást ábrázolva, kombinálva fejlesztjük.
- Dramatikus játékokat játszunk, melynek során átélheti a gyermek a meséket, történeteket, csodákat, átváltozásokat.
- Drámajátékkal fejlesztjük a gyermekek metakommunikációs kedvét. Társas kapcsolataikat erősítjük és fokozzuk az egymás felé fordulást, elfogadást.
- A bábozás az önkifejezés eszköze, ezért folyamatosan biztosítjuk a lehetőséget a gyermekek számára napi rendszerességgel. A mese-vers, történetek elmondásának fontos eszköze, ezért az óvónők is rendszeresen használják.

6. A KÖRNYEZŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE ÉS VÉDELME

- A környezetünk, a külső világ tevékeny megismerése összetett folyamat.
- A természet az élővilág megismerése és közvetlen tapasztalatok szerzése érdekében sok időt töltünk a szabadban. Kirándulunk, sétákat teszünk, mely biztosítja a gyermekek számára a lehetőséget erre.
- A tevékenységek szervezésének célja a katolikus óvodában, hogy a gyerekek rácsodálkozzanak a teremtett világra, érezzék meg a gondviselő Isten mindenhatóságát, szeretetét. A Mennyei Atya iránt ébredjen szívükben hála. Rá kell ébreszteni a gyerekeket arra, hogy mi emberek is társai lehetünk Istennek a teremtésben, ha védjük, óvjuk környezetünket, ha szépítjük a világot.
- Minden nap tevékenyen alkalmazzák a megszerzett ismeretüket a teremtett világ óvásában, gondozásában, szépítésében.
- A tevékenység témáit az évszakok változása, az állatok, a növények, az emberek élete hagyományok és népi megfigyelések és a liturgikus ünnepek adják.
- Az évszakok változását és azokkal kapcsolatos természeti jelenségeket célzottan kísérik figyelemmel.
- Az évszakok változása során az állat-növény világ megfigyelésére is mód nyílik.
- A minket körülvevő tárgyi eszközök és közvetlen környezetünk megismerésére naponta adottak a lehetőségek, melynek során spontán helyzetek, matematikai tapasztalatok szerzésére, tevékenységben való alkalmazás gazdagítására, differenciált fejlesztésre nyújt lehetőséget.
- Környezetünkbe található védett helyekre ellátogatva megfigyeli és megfigyeli a teremtett világot a gyermek, majd részesévé válik a környezet óvásával, gondozásával.
- Lehetőségeinkhez mérten múzeumokba is elmegyünk.
- Érték az emberi alkotás. Ebben benne foglaltatik a népi hagyományok óvodai szintű ápolása, az ünnepkörök során.
- A közvetlen és tágabb környezet megismertetése, legyen tisztában a gyermek nemzetiségével, hovatartozásával.
- A környezet formai, mennyiségi, téri viszonyinak megismertetése és ezzel a gyermek önálló vélemény alkotását, döntési képességét segítjük.
- Ismerjék meg az alapvető közlekedési szabályokat, közlekedés közben vigyázzanak egymásra és saját magukra.
- Éléményszerző kirándulásokat szervezünk, melyeken élményeket, tapasztalatokat, megismeréseket, felfedezéseket tesznek. Rácsodálkoznak a világ rendjére.
- Megszerzett ismereteiket játék során alkalmazzák -terepasztal készítésnél, közben fejlesztjük, bővítjük szókincsüket.

Nagyon sok élményt jelentenek a gyermekeknek a közös kirándulások, segítik és erősítik a közösségi összetartozás érzését. Megismerhetik környezetük szépségeit ezáltal a Mennyei Atya jóságát, szeretetét. A környezetünkben található helyszíneket rendszeresen felkeressük. Elmegyünk:

- a) Fóti dombsághoz-védett növények, állatok megfigyelése
- b) Farkas erdőbe-téli madárgondozás
- c) Duna partra, ahol megfigyelik a hajókat-vízben, vízkörül élő állatokat, növényeket
- d) Közös hajókirándulást is szervezünk
- e) A Margitszigeten megfigyelhetik a sok szép virágot, megnézhetik Szent Margit kolostorának romjait.

- f) Ellátogatunk az állatkertbe. Ez az a hely ahova mindig szívesen mennek, még akkor is ha már voltak ott-vadon élő állatok megismerése közléről
- g) Évszakonként kirándulunk a környező hegyekbe, közösen a családdal. Megfigyeljük a természet szépségét és hálát adunk Istennek mindenért.
- h) Tropikáriumi séta alkalmával a tengeri, óceáni állatok megfigyelése, szerzett ismeretek pontosítása, rögzítése.
- i) Állatszigetre látogatás családdal, segítség az állat gondozásában.

7. MUNKAJELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

- A gyermek minden cselekedetet játékként él meg. Először a munka jellegű tevékenység is játék a gyermek számára (aktív tevékenység) a hagyományos óvodai munkavégzés mellett (naposság, önkiszolgálás, állat-növény gondozás) többféle munka tevékenységet is biztosítunk.
- Munka a kötelesség-teljesítés alakításának eszköze, saját és másoknak elismerésére nevelés egyik eszköze.
- Sütés, főzés, befőzés, vendégvárás, előtte bevásárlás és az azzal járó munka és tevékenységek végzésével kapcsolatban van a cselekvő tanulással.
- Készítünk használati tárgyakat, játékeszközöket.
- Napirendbe illesztve lehetőséget biztosítunk munkavégzésre pl.: önállóan kenhetik a gyermekek reggeli alkalmával a kenyeret.
- Fontos a közösségért végzett feladatok jelentőségének megláttatása, elismerése és annak megóvása.
- A munkavégzés tehát öröm, mely szükséglete a gyermeknek. Ezért kiemelten fontosnak tartjuk a való élet munkajellegű tevékenységeit. Célunk, hogy önként vállalt feladatokat, munkafolyamatokat végezzenek a gyerekek, melynek során megjelennek a közösségért való tevékenykedés öröme, az együttes feladat -vállalás és megosztás. Kiemelt cél a katolikus óvodában a munkavégzés, az ünnepekre való készülődés örömeinek átélése, az akarat a kitartás, az önfeláldozás, a szolgálat képességeinek kifejlesztése, a hála megéreztetése, a felnőttek gondoskodásáért, a hiba, a tévedés jóvátételére való szoktatás.
- Felnőttek példamutatása a munka területén adott tevékenységekbe gyermekek bevonása. Óvodánkban dolgozó kertész, gondnok bevonja a gyermekeket a kinti játék során az évszaknak megfelelő munkálatokba, a nekik megfelelő szerszámokkal (levélsöprés, hólapátolás stb.). Felnőtt segítségével fajtákok javítása céleszközökkel, madáretető készítés.
- Alkotó tevékenység örömmel tölti el a gyermekeket, munka megbecsülésére sarkalja őket.

8. MOZGÁS, MOZGÁSOS JÁTEKOK, TESTNEVELÉS

- A gyermek életkorával összefüggő természetes mozgásformák elsajátításának feltételeit megteremtjük. A legjobb lehetőség erre a szabadban nyílik. (csúszás, mászás, kúszás...).
- Társakkal végzett együtt mozgás tapasztalatainak gazdagítását, örömet, alkalmazkodását, önfejlődését elősegítjük.
- Egyéni szükségletek és képesség figyelembe vételekor, mozgásigény kiegyenlítésére illetve az egyéni lemaradásokat kompenzáló mozgásos játékokra törekszünk.
- A kötelező testnevelés foglalkozást, az egyéni mozgás fejlesztést a tornateremben oldjuk meg (különböző fejlesztő eszközök biztosításával).
- A mindennapos testnevelést a csoportszobákban, illetve a szabadban tarjuk ösztönözzük a szerek használatára a gyermekeket.
- A keresztény nevelés célkitűzéseinek megfelelően jókedvvel, vidámsággal, dicsérattal, buzdítással vesszük rá a gyerekeket, hogy akaraterjét megfeszítse és tudja irányítani azt.
- Változatos, differenciált, párhuzamosan végezhető mozgás lehetőségeket biztosítunk a mindennapos szabad játék során.

9. KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Az alapellátáson túli kiegészítő tevékenységeinket a szülők igényei alapján, a programunkhoz illeszkedően, a nevelési elveink szerint szervezzük, szerződő partnereink közreműködésével, az alapellátáson túl, délutáni órákban.

- a) Néptánc, társastánc
- b) Idegen nyelv (nagycsoportos és középsős gyermekeknek)-szülői igény alapján
- c) Zene
- d) Sakk
- e) Sport, edzések.

X. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

Lelki, értelmi szociális kritériumai:

- Legyen érdeklődő,
- Érzékelése, észlelése megfelelően fejlett (téri tájékozódás, vizuális és akusztikus differenciáció, térbeli mozgás fejlettség, testséma kialakulása)
- Emlékezet bevésés képessége
- Szándékos bevésés képessége
- Emlékezeti időtartam megfelelő legyen
- Szándékos figyelem megfelelő legyen
- Képi gondolkodás mellett szándékos gondolkodás alakuljon ki
- Beszéde érthető, folyamatos
- Életkorának megfelelő hangsúllyal és tempóban fejezze ki magát
- Érzelmeit, gondolatait meg tudja osztani másokkal
- Tisztán ejtse a hangzókat
- Hallgassa végig és értse meg mások szóbeli közlését
- Képes legyen felnőttel, társaival kapcsolatot kialakítani
- Önállóság, segítőkészség
- Önálló helyzet megoldó képesség
- Véleménye van, ha nem ért valamit, kérdez
- Tapasztalható legyen az önkontroll, szociális érettség.

Érzelmi, akaratí érettség:

- El tud szakadni családtagjaitól
- Tudja követni más felnőtt utasításait
- Érzelmeit visszafogott formában mutassa ki.
- Van feladat tudata
- Erőfeszítéseket vállal a teljesítmény eléréséért
- Kitartóan tud alkalmazkodni a szabályokhoz, szokásokhoz.

Elemi ismeretekkel rendelkezzen:

Legyen:

- Fogalma környezetéről és önmagáról, tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, tudja, kik tartoznak a családjába
- Tudja, hogy Magyarországon él és anyanyelve a magyar, illetve legyen tisztában vele, ha más nemzetiségű
- Ismerje fel a napszakokat, tudja az évszakok változásának rendjét, a gyalogos közlekedés szabályait.
- Ismerje szűkebb lakóhelyét
- A környezetében és az óvodában megismert növényeket és állatokat ismerje és gondozásukat, élőhelyüket tudja, óvja.
- Időjárás és az öltözködés összefüggéseit ismerje fel.
- A színek, az ízek, az alapvető anyagok közti különbséget képes legyen megkülönböztetni.
- Elemi mennyiségi ismereteket szilárdan legyennek.

- Differenciált vizuális észlelés
 - alak, forma, szín pontos felfogása,
- - összetartó részek egészként való észlelése
- - adott tárgyak térbeli helyzetének felismerése
- - vizuális információk téri elrendezése.
- Hallott információk pontos észlelése, megkülönböztetése
- Szóbeli készség, fogalomfejllettség
- Rövid idejű vizuális memória
- A szándékos figyelem megfelelő kialakulása az iskolai tanuláshoz

Testi fejlettség, egészségi állapot

Összerendezett, koordinált mozgás, szem-kéz összerendezett együttes mozgása jellemezze.

Legyen a gyermek

- Teherbíró, arányosan fejlett
- Mozdulása összerendezett, harmonikus
- Finommotorikája, mozgáskoordinációja fejlett
- Legyen képes irányítani testi szükségleteit

Az óvoda iskola előkészítő szerepe

- A feladatok önálló elvégzéséhez, rendszerességhez szoktatás
- Jártasságok, készségek, szokások, magatartásformák kialakítása
- Tudatos megfigyeléshez, önálló gondolkodáshoz szoktatás
- Beszédkészség fejlesztése
- Testi erő fokozása
- Az iskolában való helytálláshoz nélkülözhetetlen pszichikus működés megalapozása

Sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a speciális szakemberek segítségével és együttműködésével végezzük a pedagógiai-nevelő munkánkat. Lehetőség szerint a mind magasabb fokú önállóság elérése érdekében.

A kerületi Nevelési Tanácsadó munkatársai segítenek a speciális fejlesztésekben, az iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolításában.

Szakemberek saját munkaterv szerint végzik feladatukat, melyet az óvoda indulásakor mellékelünk saját munkatervünkhöz.

XI. HAGYOMÁNYOK

Az óvoda hagyományos ünnepei, egyéb rendezvényei

„Ünnep nélkül az élet olyan, mint a hosszú út fogadó nélkül”/ Demokritos/

Ünnepek nélkül életünk szürke és nagyon unalmas lenne. Az ünnepeink szépséget és értelmet adnak a hétköznapijainknak, ilyenkor megpihenünk és feltöltődünk. Örömmel emlékezünk a múlt eseményeire, boldogan elfogadjuk a jelen örömeit, és bizakodva pillantunk a jövőbe. Nagyon fontos, hogy a gyermekeknek az ünnepek élményt nyújtsanak, mert akkor a felnőtt életében is jelentősége lesz ezeknek az eseményeknek és örömmel ünnepel, emlékezik vissza. Boldog az az ember, aki tud ünnepelni. Mint ahogy az évszakok változását várjuk: a hosszú téli hónapok után a tavaszontakozó üdeségét, majd a forró nyár után a gyümölcsöt érlelő, színpompás őszt, úgy várjuk a hétköznapiok után a vasárnapot, hogy végre megpihenhessünk, és közösen ünnepeljünk. Katolikus óvodának ebben a mai világban nagyon fontos szerepe van, hiszen elvesztették értéküket az ünnepek, a jeles napok. Az emberek elfásultak, közömbösek lettek, nem tudnak örülni. A mai felgyorsult életben a hétköznapiok összemosódnak a vasárnapokkal, az ünnepnapokkal, az emberek dolgoznak, vásárolnak még ezeken a napokon is. Az ünnepek elvesztették valóságos tartalmukat. Tudatosan arra kell törekedni óvodánkban, hogy a családi ünnepeket, társadalmi ünnepeket és az egyházi ünnepeket valódi tartalommal töltsük meg és tanítsuk meg a gyermekeket és rajtuk keresztül a családokat az ünneplésre.

A feladatunk, hogy újra felfedeztesse a szülőkkel és a gyermekekkel a magyar nép, népi keresztény ünnepeit, hagyományait, azok belső tartalmát, esztétikáját. Mint az egész nevelési folyamatban ezen a területen is a család, mint első hagyomány-teremtő közösség a legfontosabb a gyermek számára. A családban kapta az első keresztény tanítást és családi körben hallotta az első imádságot.

A katolikus óvoda vezeti és segíti a gyermeket az imádság lelkülete felé, segíti őt a helyi közösségbe (egyházba) való begyökerezésbe. A közösségi érzést erősíti a gyermekben a családi, óvodai és a tágabb környezeti ünnepek. Megtanulja, hogyan kell vendéget várni, hogy a másik személy milyen fontos nekünk, hogy megoszthatjuk az örömünket és a bánatunkat is. Így ebben a nyitottságban alakul a gyermek bizalma, mely az örömteli együttlét alapja. Az ünnepre való készülődéssel (ajándék készítés, jó cselekedetek gyűjtése, vers-ének tanulás, csoportszoba díszítése...). Ráhangolják a gyerekek értelmét és lelkét az ünnepre.

Fontos kötelességünk, hogy a néphagyományokon alapuló népszokásokat átmentsük a jövő számára, értékeit megőrizzük és így a gyerekekben fokozatosan kialakul a népi-nemzeti értékeinkhez, a szülőföldre való jó viszony, ragaszkodás. Számítalan lehetőség van arra, hogy a nemzeti kultúra gazdag világából válogassunk, és szebbé tegyük ünnepeinket a változatos hangulat világával (népdalok, népzene, népviselet, díszítő művészet, népi gyermek játékszerekkel való ismerkedés). A néptáncsal való ismerkedés fontos szerepet játszik az óvodánkban. Óvónő segítségével megismerkedhetnek, elsajátíthatnak különböző táncleépéseket megismerkedhetnek különböző népviseletekkel, más népek táncaival, dalaival. A közös tánc, a közös élmény erősíteni fogja a népi kultúra iránti szeretet.

A katolikus óvodai nevelőmunka folyamatába azonban a népi kultúrának csak azon elemei építhetők be, amelyek igazodnak a keresztény hittre nevelés céljaihoz és az óvodások életkori sajátosságaihoz (betlehemezés, pásztorjáték, „szállást keres a szent család”- lehet családokkal együtt is, farsangolás, húsvéti tojás festés, locsolkodás, májusfa állítás pünkösddőlés, pünkösdi királyválasztás).

A családok vasárnapja egy egész napot is betöltő rendezvénysorozat is lehet, amelynek szervezéséből az óvoda is kiveszi a részét. A gyerekeknek közösen játszóházat rendezhetnek. Az ünnepeken való közös részvétel az egész egyházközség életét megújíthatja.

Kiemelkedő ünnepek és jeles napokra az óvodában:

- Születésnapok
- Névnapi napok
- Keresztelési évforduló
- Dió szüret
- Szüreti népszokások, szüreti bál
- Luca napja
- Farsang
- Apák napja
- Március 15.
- Föld napja
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Évzáró ünnepély

Az egyházi év ünnepei, melynek során a gyermekeket és családtagjaikat bevonjuk az ünnepi liturgiába:

- Veni-Sancte
- Védőszentünk
- Nagy szentjeink
- Szent Márton ünnepe
- Minden szentek
- Adventi időszakban minden nap készülődés a karácsonyra, Jézus születésére
- Szent Miklós
- Karácsony
- Gyertya szentelő
- Balázs áldás
- Vízkereszt
- Nagyböjt (*keresztút*)
- Húsvét
- Te Deum – évzáró ünnepély május végén június elején
- Pünkösöd
- Úr napja
- Nagyboldogasszony

Szülők és az óvónők közösen ajándékozzák meg a gyerekeket az ünnepek alkalmával:

- Énekekkel
- Hangszeres zenedélutánokkal
- Játzóházat rendezünk a gyerekeknek a szülők és az óvónők részvételével, melynek keretén belül kézműves foglalkozást tartunk, közösen készítjük el az ünnepi díszeket, jelképeket
- Ünnepek előtt ajándékot készítünk, sütünk, főzünk a gyerekekkel együtt
- Az ünnepek részletes leírását programunk mellékletként csatoljuk

XII. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG, AZ ÓVODÁBAN A GYERMEK BIZTONSÁGÁT ÉS EGÉSZSÉGÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK, BIZTONSÁGI INTÉZKEDÉSEK ÉS A GYERMEK VÉDELMI MUNKA

A részletes szabályozást az óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata, az ÁNTSZ előírásai, valamint a bevezetőben felsorolt szabályozó intézkedések tartalmazzák.

Az óvoda óvó- védő szolgálata a gyermek érdekében, biztonsági intézkedések, melyek közvetlenül programunk végrehajtására irányulnak:

- Az óvoda területén belül a gyermekek felügyelet nélkül nem maradhatnak, a nyitva tartás egész ideje alatt azt biztosítani kell.
- A biztonságos környezet megteremtésére ügyelni kell.
- Az egy időben felkínált sokféle tevékenység csak így képzelhető el.
- A kirándulások és sportolás alkalmával ügyelni kell minden területen és minden körülmények között biztonságos környezeti és balesetmentes feltételek megteremtésére.

Egészségügyi védelem

- Minden óvodai dolgozó figyel arra, hogy a gyermek az időjárásnak megfelelően legyen öltözve.
- A balesetek megelőzését körültekintően végzi
- A kirándulásokat követően alkalmankénti szűrést végez (pl.: kullancs vizit)

Az óvodában történő rendszeres egészségügyi szűrések, ellenőrzések

- Az óvoda orvosa a védőnő segítségével rendszeres szűrővizsgálatot végez. Szükség esetén beutalja a gyermeket.
- Évente egyszer az iskolába készülő gyermekek hallás- és látás vizsgálata.

Gyermekevédelem az óvodában

Ezt a feladatot a gyermekvédelmi felelős végzi. Tevékenysége:

- Év eleji felmérések.
- Adatlap felvétele.
- Jelzés az illetékes intézmények, hatóságok felé.
- Együttműködés a segítő társintézményekkel.

A gyermekevédelem kiterjed:

- Mentális problémák esetén, értelmi-, érzelmi-, szociális-, viselkedésbeli visszamaradottság.
- Olyan egészségkárosodás esetén, amelynek kiküszöbölésében a család nem tud vagy nem akar segíteni.
- Szociális problémákkal küszködő családokra, abban az esetben, ha a gyermek egészsége forog kockán.

XIII. ÓVODÁNK KAPCSOLATRENDSZERE

Család-óvoda kapcsolata

Számunkra a családdal való együttműködés keretei a legfontosabbak. Szerencsések vagyunk, mert az óvodai élet természetéből fakadóan mindennapi kapcsolatban vagyunk. Fontosnak tartjuk, hogy észrevételeinket a gyermekről közöljük, teljes körű tájékoztatást adjuk az óvodában történetekről, meghallgassuk a szülői véleményt. Az eredmény ettől az együttműködéstől függ. Fontos, hogy érezzék a szülők, hogy mi segítőtársak vagyunk, hogy bennünk mindig támaszra lelnek az egész óvodai nevelésben, így a hitre nevelésben is. Törekszünk arra, hogy óvodánk működésére a nyitottság, a szeretetteljes párbeszéd, és a kölcsönös megbecsülés legyen jellemző.

Az óvoda dolgozóitól elvárható, hogy megértő magatartásukkal, példamutatásukkal ezt elősegítsék.

Elsődleges, hogy az óvónő mindig reálisan tájékoztassa a szülőket. Tisztelje érzelmeiket, mindig tapintatosan és segítőkészséget kifejezően nyilvánuljon meg. Mindig hallgassa meg az óvónő a szülők véleményét, gondjaikat is, hogy közösen találják meg a megoldást. A szülők kérését, javaslatát, esetleg bírálatát vegye fontolóra. A jó kapcsolat kialakításában és megőrzésében lényeges az is, hogy a szülő bízhatson az óvónő diszkréciójában.

A katolikus óvodában a liturgikus események, a közös szentmise segíti a lelki élet fejlődését. Fontos, hogy legyen minden hónapban „OVIS MISE”, amikor az óvodások is aktív szerepet kapnak, csengethetnek, énekelhetnek.

Az szülők tájékoztatásának módjai:

- Érkezéskor, távozáskor rövid, naponkénti párbeszéd.
- A hirdetőtáblára elhelyezzük az óvoda, az Egyház életével kapcsolatos tudnivalókat, rövid elmélkedéseket, szentírásidézeteket, verseket.
- Minden gyermek számára készítünk „postaládát” ahová behelyezhetik a szülők is és az óvónők is rövid üzeneteiket.
- Az előtérbe egy nagyobb levelesládát is elhelyezünk, ahová a szülők névtelenül is bedobhatják javaslataikat, kéréseiket.

Az együttműködés keretei:

- Szülői értekezletek évente három alkalommal.
- Fogadóóra a komolyabb, négyeszmközti találkozást igénylő problémák megbeszélésére ad alkalmat. Előzetes megbeszélés alapján bármikor rendelkezésre állunk.
- A nyílt napokon a szülők betekintheznek a gyermekük napi tevékenységbe, játékába, társas kapcsolataiban, és így megismerhetik az óvodai viselkedés módjukat is. Évente egyszer, tavasszal rendelkezünk.
- Eseti megbeszélések a gyermekkel kapcsolatos észrevételeinkről, ha a gyermek helyzete úgy kívánja.
- Az óvoda és a család közötti jó kapcsolatot segíti, ha a szülőket is bekapcsolódnak az egyes óvodai és óvodán kívüli programok megszervezésében az óvónőkkel együtt.
- Igény szerint közös kirándulásokat szervezünk.
- A „**Gondoskodó szülők köre**” az Sz.M.K.-nak a keresztény szellemű megfelelője. A szülők köréből- nevelő és szülői igény szerint megalapítható. Csoportonként két-két szülőt lehet választani évente de ha valaki tovább vállalja annak is nagyon örülnek.

- Az éves program elkészítésében a szülők közösen dolgoznak az óvónőkkel és a vezetővel.
- Céljainkról, feladatrendszerünkről folyamatosan tájékoztatjuk őket és kíváncsiak vagyunk véleményükre.
- Segítenek a szülők felé történő evangelizálásban, keresztyény, keresztyény irodalom terjesztése, lelki napok megszervezése, lelki napok megszervezése, hitéletre neveléssel kapcsolatos felvilágosító munka végzésében.
- Megszervezzük a „**szülők klubját**” ahol havonta egy alkalommal valláspedagógiai témákkal, lelkeségünkkel és a keresztyény család életével kapcsolatos előadásokat hallgathatnak. Ezeken a találkozásokon lehetőség nyílik a tapasztalatcserére, beszélgetésre, egymás jobb megismerésére.

Kapcsolattartás az Egyházközséggel

Keresztyény testvéróvodával való együttműködés

Szeretnénk jó kapcsolatot kialakítani katolikus óvodákkal, a közelben lévő Szent Anna óvodával. A közös játékok alkalmával megismerkedhetnek a gyermekek egymás környezetével, játék lehetőségeivel, és így egy kicsit kitágul a világról alkotott ismeretük. A pedagógusok tapasztalatcsere keretében ötleteket, módszertani ismereteket adhatnak át egymásnak.

1. IV. kerület Újpesti Polgármesteri Hivatallal

Kapcsolataink más intézményekkel

- A Szent János Katolikus Általános Iskolával, nevelőivel való ismerkedés segíti a gyermekeket, hogy az óvodából az iskolába való átmenet zavartalan legyen. Fontos, hogy a gyermekek örömmel várják az iskolát.
- Fontos feladatunk a fiatal családok megszólítása. Ez történhet az egyházközségen, a védőnőknél, és az újságon keresztül. Az újságból tudomást szerezhetnek a katolikus óvoda életével kapcsolatos eseményekről, a meghívások felkelthetik a szülők figyelmét. „a kismamaklub” is jó lehetőséget jelent a leendő szülőknek, hogy megismerkedjenek az óvónőkkel, az óvodai élettel.
- A kerületi Ifjúsági Ház, és a könyvtár meglátogatása, az ott szervezett programok, a hagyományörző művészek meghívása hozzájárulnak a gyerekek képességeinek fejlesztéséhez. Néptánc, táncház, hagyományok.

Az óvodai nevelőmunkát nagyban segítik a **szakszolgálatok**:

- Katolikus Pedagógiai Szolgáltató Intézet
- A Nevelési Tanácsadó
- Családsegítő központ
- Gyermekejóléti Szolgálat
- Szakértői Bizottság

XV. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

A program elemzése, értékelése

- Az év közbeni ellenőrzés ütemezését az óvoda éves munkaterve tartalmazza. Az ellenőrzés folyamatában jelentős szerepet töltenek be a csoportokban végzett tervező, értékelő, dokumentációs munkák.
- Az értékelés területei: az intézmény tevékenység- és feladatrendszere, a program 2 éves tapasztalata
- A nevelőtestület szakmai fejlődése, felkészültsége, kapcsolatok elemző értékelése

A gyermek fejlődésének nyomon követése, értékelése

- Személyiség lap,
- A gyermekről készülő egyéni feljegyzések,

A csoportok ellenőrzése, értékelése

- A csoport nevelés-, fejlesztési terve, egyéb dokumentáció.
- Tevékenységrendszer,
- Fejlesztési tartalmak,
- Nevelő- fejlesztő munka,
- Nevelés feltételei, nevelői hatékonyság,
- Csoport neveltségi szintje,
- Óvónők felkészültsége,
- Dolgozók összhangja.

A pedagógusok értékelési rendszerét az Intézményi Minőségirányítási Program, illetve a teljesítmény értékelés kidolgozott rendszere határozza meg.

Értékelés rendszere, ütemezése

A program felülvizsgálatát és bevalását 4 éves időszakokban tervezzük.

A szülők véleményének beépítése az ellenőrzési- értékelési folyamatba:

- A szülők a programunkat megismerik az óvodába jelentkezéskor.
- A 3-4 év során számítunk észrevételeikre, javaslataikra.
- Kimenetkor megadott szempontsor szerint kérjük véleményüket, melyet feltétlenül beépítünk programunk fejlesztésébe.

A program szerint végzett pedagógiai munka minőségbiztosítása

- A gyermek elégedettségének vizsgálata,
- A gyermek fejlődési lapján értékelés a programban meghatározott célok megvalósulásához.
- A személyi-, tárgy feltételek minőségének mérése:

- A pedagógusok munkájának, a nevelés hatékonyságában végzett feladatainak értékelése
- Program bevéálásának vizsgálata, az abból levont következtetések alapján módosítása.

A program nyilvánosságra hozatala

Van honlapunk, melyben a programot megismerhetik az érdeklődők.

Az óvodánkban járó szülők teljes terjedelmét megismerhetik az irodában, és a weblapon.

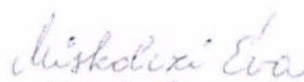
A Karmel Kiskertje Katolikus Óvoda nevelési programjának érvényességi ideje:

2008. szeptember 1-től érvényes.

2010. szeptember 01. Országos Óvodai Nevelési Alapprogramjának módosításának érvényessége

Első bevéálási vizsgálat: 2012. szeptember 01-én megtörtént, a szakértő által javasolt hiányosságokat kijavítottuk.

Második bevéálási vizsgálat 2016-ban megtörtént.


Miskolczi Éva

óvodavezető

Legitimációs záradék

A nevelőtestület a programot megvitatta és tartalmával egyet értett.

Dátum: 2016. 09. 05

Aláírás: *Miskolczi Éva*

Jelenléti ív mellékelve.

A szülők közössége egyetértését nyilvánította:

Dátum: 2016. 09. 06.

Aláírás: *Kalma Flóra*

Jelenléti ív mellékelve.

Jóváhagyta:

Dátum: 2016. 09. 06.



Fenntartó:

Aláírás.

Miska Mari